

Título: Análise da ancoragem da representação social da educação física escolar elaborada por professores desta disciplina nas teorias metodológicas da educação física

Autor(es) Maria de Fátima Ferreira de Vasconcelos; Leilany Catariny dos Santos; Pedro Humberto Faria Campos*

E-mail para contato: pedrohumbertosbp@terra.com.br

IES: UNESA

Palavra(s) Chave(s): Representações Sociais; Educação Física Escolar

RESUMO

Este estudo investigou a prática da Educação Física nas escolas segundo os princípios da Teoria das Representações Sociais na busca de compreender esta disciplina por meio da identificação da ancoragem das representações sociais da prática da Educação Física Escolar, identificadas em estudo anterior, nas abordagens teóricas desta disciplina. Em estudo realizado nas produções bibliográficas existentes constatase um distanciamento entre o que é proposto em seu campo de conhecimento, na legislação que orienta a esta prática e a realidade existente nas instituições de ensino. Além disso, estudos de Representações Sociais mostram que esta é vista como uma disciplina de menor valor pedagógico em comparação com as demais disciplinas. Esta pesquisa foi composta por etapas específicas com objetivo de análise da ancoragem da representação social da prática da educação física escolar por professores de educação física identificada em estudo anterior, nas teorias metodológicas da educação física. Para o desenvolvimento desta pesquisa, foram aplicados questionários a professores de Educação Física, atuantes em escolas públicas e privadas e os dados coletados foram tratados por métodos de análise segundo a abordagem estrutural: análise de similitude. Os resultados obtidos em estudo anterior indicaram que a Representação Social identificada está supostamente organizada com os elementos LÚDICO e DESENVOLVIMENTO como centrais e ESPORTE, MOVIMENTO, CORPO e JOGOS como elementos situados no sistema periférico. Os dados obtidos no estudo atual demonstram que a representação social identificada está ancorada nas abordagens metodológicas da Educação Física DESENVOLVIMENTISTA e PSICOMOTORA, no entanto os professores entrevistados expressaram com ênfase elementos relacionados à abordagem ESPORTIVISTA. Pôde ser percebida uma aparente contradição e inconsistência entre o discurso dos professores e o que estes apresentam como elementos inerentes à sua prática, o que pode ser justificado pela adoção de um discurso normativo por parte destes professores. A análise realizada por meio do método de similitude nos permite concluir que a Educação Física escolar, para este grupo de professores está organizada em torno de uma prática que está a serviço do DESENVOLVIMENTO, portanto da organização PSICOMOTORA do aluno e este desenvolvimento é promovido por meio de estratégias LÚDICAS e ESPORTIVAS. Os conteúdos CRÍTICOS se fazem presentes no discurso dos professores como um ideal de prática a ser concretizado, contudo estes conceitos não se encontram inseridos aos conceitos referentes às demais abordagens e não são expressos em sua prática.